

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рассмотрена
цикловой комиссией
преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «10» сентября 2019г.
ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина

«10» сентября 2019г.

Согласована
Начальник учебно - методического
отдела
 Г.М. Габидинова

«10» сентября 2019г.

Разработчик: преподаватель Г.М. Асхадуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - **117** часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов.

Самостоятельная работа обучающегося - **39 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения о языке. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Древнейшие памятники письменности. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Анализ стихотворения С.Н. Сергеева-Ценского «Наш язык»	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Древнейшие памятники письменности: «Русская Правда» и др. Анализ содержания текстов.</i>	1	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		8	
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала		
	1. Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Порядок и примеры транскрибирования слов, предложений, текста.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Примеры транскрибирования слов, предложений, текста. Работа с текстами юмористических рассказов А.П. Чехова.</i>	1	
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала		
	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Неверное ударение в слове, нарушение норм, правила произношения. Привести примеры.	2	2
	2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Работа с текстами.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Привести примеры.</i>	2	

Тема 1.3. Орфография.	1. Обобщающее повторение орфографии. Орфографический диктант. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Составление таблицы с примерами.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	<i>Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка. Составление таблицы.</i>		
Раздел 2. Лексика и фразеология		10	
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала	2	2
	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Примеры лексико-семантического анализа слов. Словари русского языка. Словарь и словарная статья. Подготовить сообщение.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	<i>Появление у слов новых лексических значений. Современный русский язык. Рассуждение на тему: «Слова, слова, одни слова!» (И.С. Аксаков).</i>		
	2. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	2
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<i>Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Подготовить доклад, сообщение</i>			
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала	2	2
	1. Русская фразеология. Лексический состав фразеологизмов. Основные способы образования фразеологизмов.		
	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Сравнительный анализ.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<i>Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Привести примеры.</i>			
Раздел 3. Морфемика и словообразование		8	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	2
	1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемном составе слова. Активные процессы в словообразовании. Анализ.		

	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</i>		
Тема 3.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Примеры разборов. Выразительный потенциал русского словообразования в языке СМИ.	2	2
	2.Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Окказиональное словообразование в языке СМИ. Подготовить вопросы для диспута.</i>		
Раздел 4. Морфология и орфография		12	
Тема 4.1. Морфология	Содержание учебного материала		
	1. Особенности развития морфологической системы русского языка с древнейших времен до наших дней. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	2
	2.Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Работа с текстами.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Знаменательные и служебные части речи. Таблица с примерами из произведений Т.Толстой. Образцы разборов.</i>		
Тема 4.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		
	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Примеры морфологического разбора.	2	2
	2 Слитное, раздельное и дефисное написание. Составление таблицы с примерами слитного, раздельного и дефисного написания слов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Грамматические признаки частей речи. Таблица с примерами. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Составление таблицы с примерами.</i>		
Тема 4.3. Трудные вопросы правописания	1. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Составление таблицы с примерами правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	2

	2. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Составление таблицы с примерами правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Морфология и законы правописания. Подготовить доклад. Привести примеры.</i>		
Раздел 5. Функциональные стили речи		16	
Тема 5.1. Текст и его строение	Содержание учебного материала		
	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Средства связи между частями текста в рассказе Л. Толстого «Севастопольские рассказы».</i>	1	
	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	2	
	Самостоятельная работа		
	<i>Составление сложного плана и тезисов статьи о жизни и творчестве одного из русских писателей.</i>	2	
Тема 5.2. Стили речи	Содержание учебного материала		
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Тезисы статьи Д.С.Лихачева «Будьте осторожны со словами».	2	2
	2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Анализ обращения Д.С. Лихачева к молодежи «Любите учиться».	2	
	Самостоятельная работа		
	<i>Статья в газете, посвященная проблемам культуры.</i>	2	
	3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг в колледже. Автобиографии Ахматовой, Есенина и др.	2	
	Самостоятельная работа		
	<i>Образцы оформления деловых бумаг. Доверенность. Резюме. Расписка.</i>	1	

	4. Разговорный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из рассказа В.М. Шукшина «Штрихи к портрету».	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Сравнительный анализ текстов официально-делового, разговорного и публицистического стилей.</i>	1	
	5. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Анализ отрывка из романа «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.</i>	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала		
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Работа с текстами художественных произведений Л.Н. Толстого.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Выразительные средства синтаксиса. Составить кроссворд.</i>	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Анализ текста А. П. Чехова «Ионыч»	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Роль порядка слов в простом предложении. Анализ текста чеховского рассказа «Человек в футляре»</i>	1	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Односоставное и неполное предложение. Использование неполных предложений в речи. Работа с лирическими текстами А. Ахматовой.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Использование неполных предложений в лирических текстах А. Ахматовой, М. Цветаевой.</i>	1	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Сравнительно-сопоставительный анализ текстов.	2	2

	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Работа с художественными текстами Н.В. Гоголя.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения в художественном тексте. Привести примеры.</i>	2	
	3. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Привести примеры из текстов публицистического и художественного стилей.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Знаки препинания при обращении. Подготовить презентацию.</i>	1	
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ отрывка из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	2
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами разных стилей речи.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Привести примеры СПП и ССП из текста повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Составить схемы предложений.</i>	2	
	3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Работа с текстом произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Знаки препинания при диалоге. Привести примеры. Работа с текстом произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети».</i>	1	
Тема 6.6. Русская пунктуация	1. Основные знаки русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Составление таблицы с примерами.	2	2
	Самостоятельная работа		
	<i>Принципы обособления в русском языке. Сборник статей М. Панова «Жизнь языка». Подготовить сообщение об одной из статей.</i>	1	

Тема 6.7 Виды анализа (разбора) единиц языка	Комплексный анализ текста. Примеры полного анализа текста	2	2
ИТОГО		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оформляет результаты поиска. 	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. 	
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически высказывается о результатах собственной профессиональной деятельности; - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает 	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>

	<p>траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - умеет применять современную научную профессиональную терминологию; - умеет определять и выстраивать траектории. 	
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	<p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.:</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -критически</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>

	<p>высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>Метапредметные:</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений</p>

	<p>программ.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p>носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест (</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,</p>	<p>ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>на электронных носителях и т.д.) ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - критически высказывается о результатах собственной профессиональной деятельности; - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе. - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств</p>	
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. - письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест (</p>

	- соблюдение правил русского языка	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	Разноуровневые задания Устный опрос Тест
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в</p>	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест

	<p>блоке учебной информации.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	
Предметные:		
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Тест</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>

<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами,</p>	<p>Разноуровневые задания</p>

	открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Разноуровневые задания Устный опрос Тест
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Разноуровневые задания Устный опрос Тест

